



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

# ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2012 – 2013

## PROVA NAZIONALE

### Prova di Matematica

### *Scuola Secondaria di primo grado*

### Classe Terza

### *Fascicolo 1*

Classe: .....

Studente: .....

**SOLUZIONI GUIDATE**



A cura di  
Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

## ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 28 domande di matematica. La maggior parte delle domande ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

### Esempio 1

<b>Quanti giorni ci sono in una settimana?</b>	
A.	<input checked="" type="checkbox"/> Sette
B.	<input type="checkbox"/> Sei
C.	<input type="checkbox"/> Cinque
D.	<input type="checkbox"/> Quattro

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere **NO** accanto alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

### Esempio 2

<b>Quanti minuti ci sono in un'ora?</b>	
<b>NO</b>	A. <input checked="" type="checkbox"/> 30
	B. <input type="checkbox"/> 50
	C. <input checked="" type="checkbox"/> 60
	D. <input type="checkbox"/> 100

In alcuni casi le domande chiedono di scrivere la risposta e/o il procedimento, oppure prevedono una diversa modalità di risposta. In questo caso il testo della domanda ti dice come rispondere. Leggilo dunque sempre con molta attenzione.

Puoi usare il righello graduato e/o la squadra, il compasso e il goniometro ma non la calcolatrice.

Non scrivere con la matita, ma usa soltanto una penna nera o blu.

Ricordati che puoi disegnare o scrivere sulle figure e puoi usare gli spazi bianchi del fascicolo per fare calcoli, se ti serve.

Per fare una prova, ora rispondi a questa domanda.

**In quale delle seguenti sequenze i numeri sono scritti dal più grande al più piccolo?**

- A.  2; 5; 4; 8
- B.  8; 5; 4; 2
- C.  2; 4; 8; 5
- D.  2; 4; 5; 8

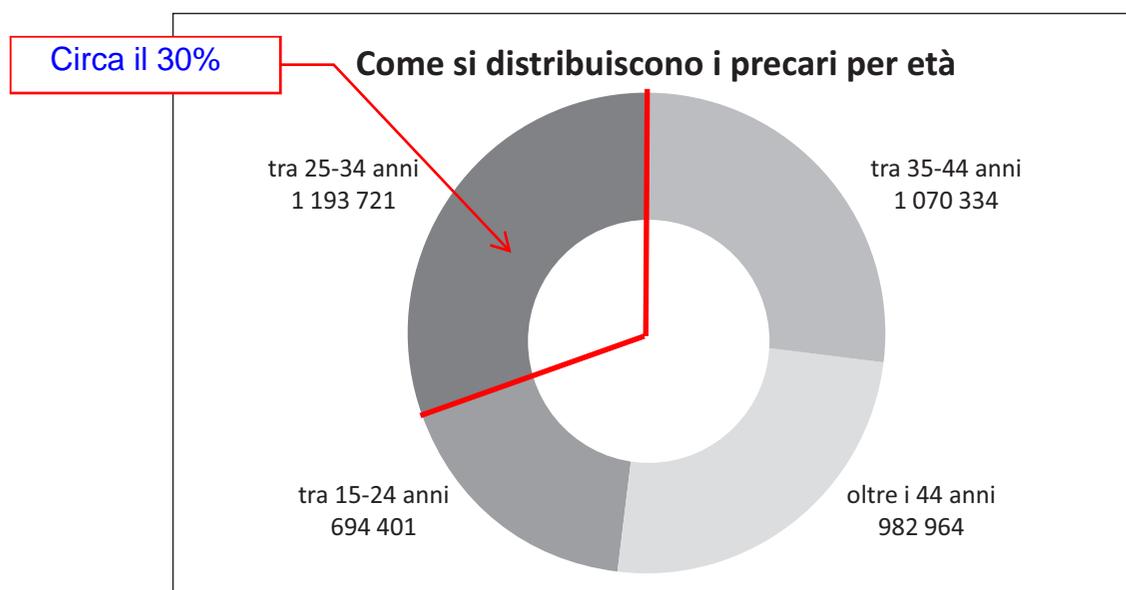
Hai a disposizione un'ora e quindici minuti (in totale 75 minuti) per rispondere alle domande.

L'insegnante ti dirà quando cominciare a lavorare. Quando l'insegnante ti comunicherà che il tempo è finito, posa la penna e chiudi il fascicolo.

Se finisci prima, puoi chiudere il fascicolo e aspettare la fine, oppure puoi controllare le risposte che hai dato.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!**

D1. Il seguente grafico rappresenta la distribuzione dei lavoratori precari in Italia suddivisi per età nell'anno 2012.



a. Quanti sono in totale i precari?

- A.  Circa due milioni
- B.  Circa tre milioni
- C.  Circa quattro milioni
- D.  Circa cinque milioni

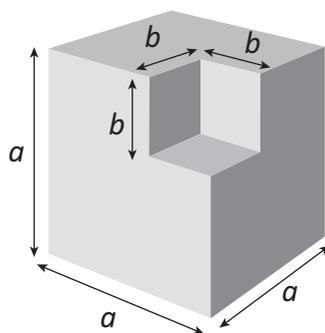
Sommando le 4 fasce d'età=  
 circa  $700.000 + 1.200.000 + 1.000.000 + 1.000.000 =$   
 circa  $3.900.000 =$  circa 4 milioni

b. Quale percentuale rappresentano i precari che hanno tra i 25 e i 34 anni?

- A.  Circa il 50%
- B.  Circa il 40%
- C.  Circa il 30%
- D.  Circa il 20%

Il rapporto tra  $1.200.000$  e  $4.000.000 =$   
 circa  $0,3 = 30\%$   
 Dal grafico si vede che il settore è  
 circa un terzo del cerchio totale =  $30\%$

- D2. In figura è rappresentato un solido ottenuto da un cubo grande dal quale è stato tolto un cubo più piccolo.



Quale delle seguenti espressioni permette di calcolare il volume del solido ottenuto?

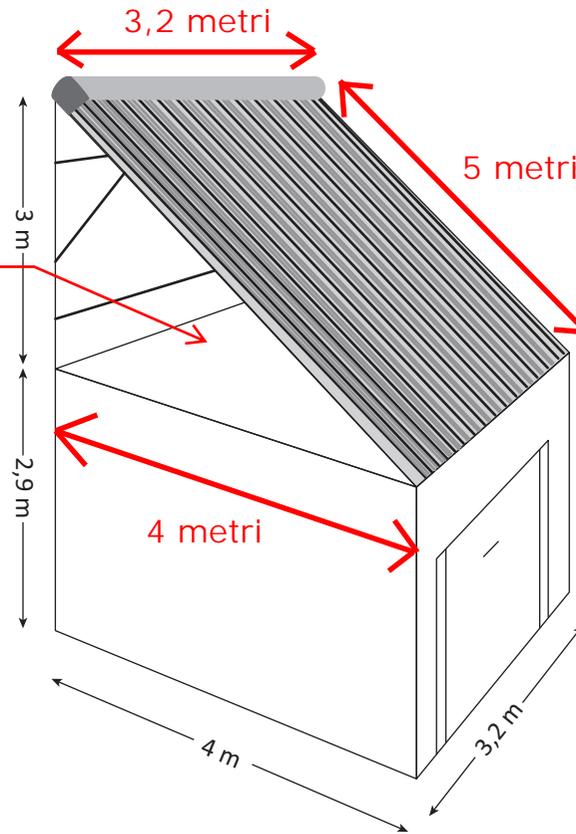
- A.   $6a^2 - 3b^2$
- B.   $3a^2 - 3b^2$  Il volume del cubo grande = a per a per a = a elevato alla terza
- C.   $(a - b)^3$  Il volume del cubo piccolo = b per b per b = b alla terza
- D.   $a^3 - b^3$  Il volume del cubo grande meno quello del cubo piccolo = a alla terza meno b alla terza.

**D3. Marco vuole installare dei pannelli solari sul tetto del suo box auto.**

La superficie su cui poggeranno i pannelli deve essere inclinata per ricevere i raggi del sole nel modo più efficace.

Il progetto di Marco è schematizzato nella figura.

triangolo rettangolo con i cateti lunghi 3 e 4 metri.  
L'ipotenusa si trova con il teorema di Pitagora:  
radice quadrata di (3 alla seconda più 4 alla seconda) =  
radice quadrata di (9+16)=  
radice quadrata di 25 = 5 metri



Il pannello solare poggia sul rettangolo lungo 5 metri e alto 3,2 metri.  
La superficie si calcola:  
3,2 per 5 = 16 metri quadrati

**a. La superficie che ospiterà i pannelli solari misura**

- A.  12 m<sup>2</sup>
- B.  12,8 m<sup>2</sup>
- C.  16 m<sup>2</sup>
- D.  16,4 m<sup>2</sup>

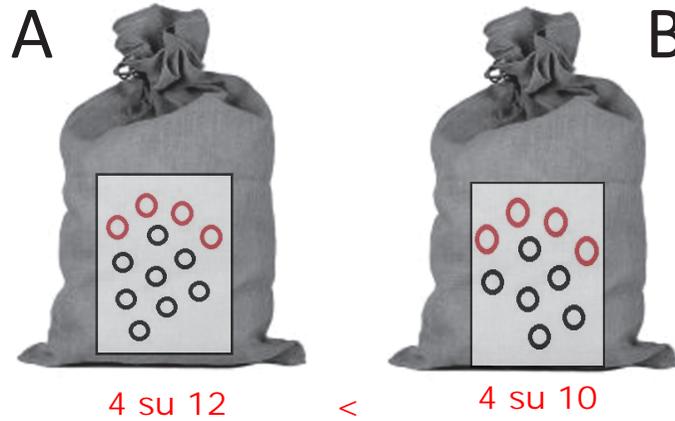
**b. Scrivi i calcoli che hai fatto per trovare la risposta.**

.....

.....

.....

**D4.** Nel sacchetto A ci sono 4 palline rosse e 8 nere mentre nel sacchetto B ci sono 4 palline rosse e 6 nere.



a. Completa correttamente la seguente frase inserendo al posto dei puntini una sola delle seguenti parole:

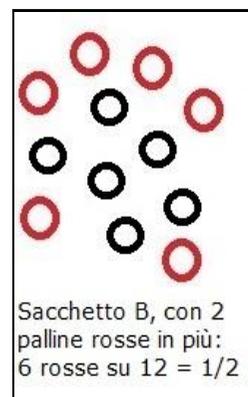
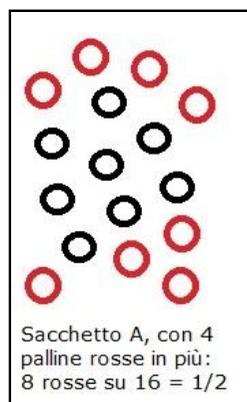
più	meno	ugualmente
-----	------	------------

Estrarre una pallina rossa dal sacchetto A è ..... **meno** ..... probabile che estrarre una pallina rossa dal sacchetto B.

b. Giovanni distribuisce fra i due sacchetti altre 6 palline rosse in modo che la probabilità di estrarre una pallina rossa sia la stessa per entrambi i sacchetti. Quante palline rosse ha aggiunto Giovanni in ciascuno dei due sacchetti?

Risposta: Sacchetto A: ..... **4 palline rosse in più** .....

Sacchetto B: ..... **2 palline rosse in più** .....



- D5. Qui di seguito sono riportate la pianta del secondo piano e il prospetto della facciata principale di un albergo.

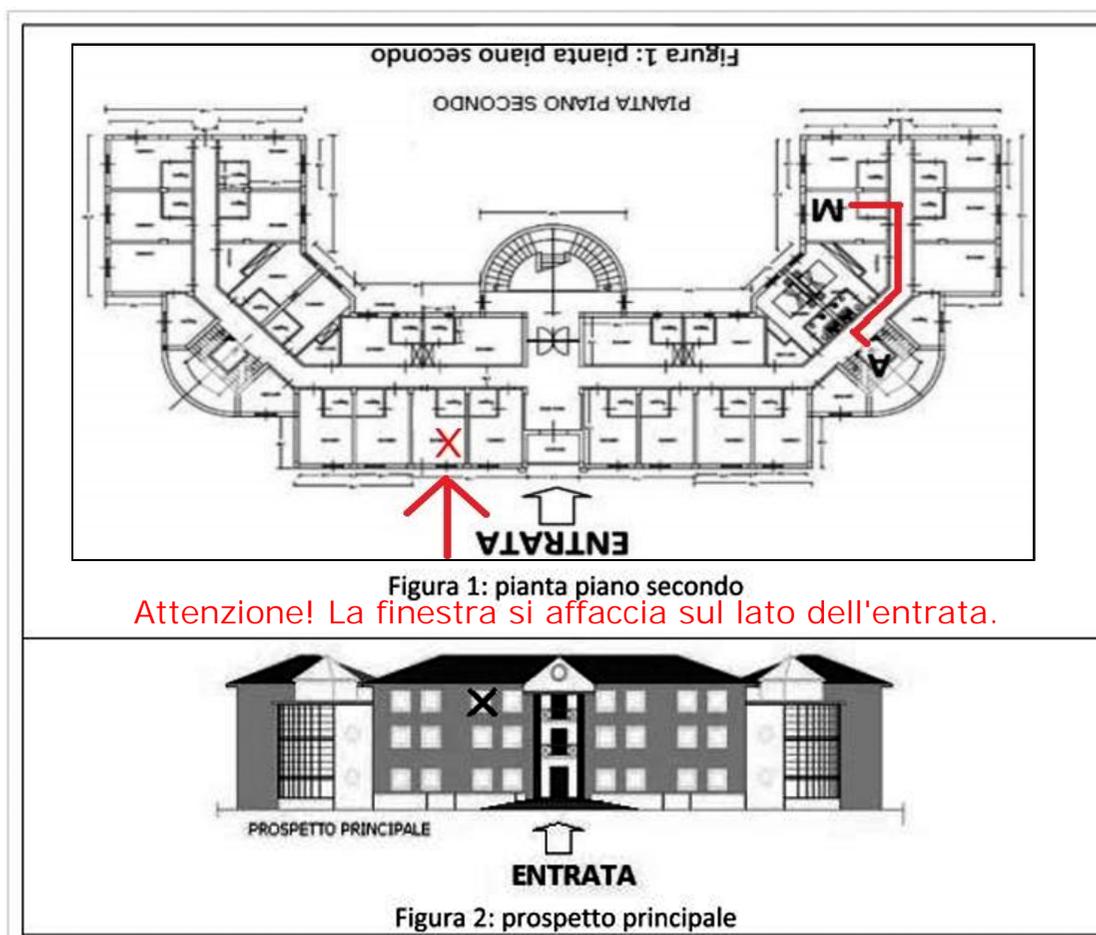


Figura 1: pianta piano secondo  
 Attenzione! La finestra si affaccia sul lato dell'entrata.

Per rispondere correttamente conviene ruotare la pianta di 180°

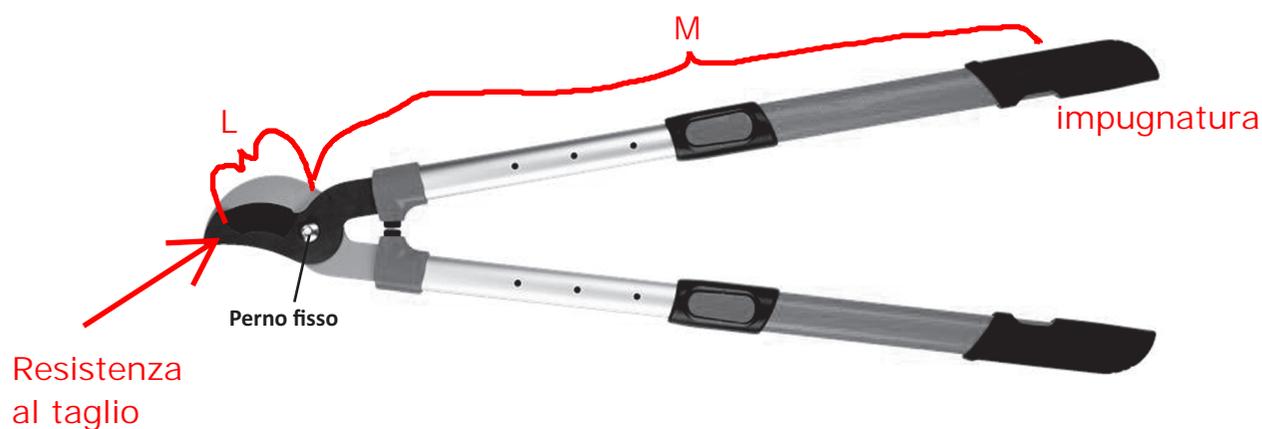
- a. Paolo si affaccia alla finestra del secondo piano indicata nel prospetto principale (Figura 2) con una crocetta. Segna con una crocetta sulla pianta del secondo piano (Figura 1) la stanza da cui Paolo si affaccia.
- b. Marco occupa la stanza del secondo piano indicata dalla lettera M (Figura 1). Quale fra i seguenti percorsi ti permette di arrivare alla stanza di Marco?
- A.  Esci dall'ascensore A, gira a destra. La stanza si trova sulla tua destra
- B.  Esci dall'ascensore A, gira a destra. La stanza si trova sulla tua sinistra
- C.  Esci dall'ascensore A, gira a sinistra. La stanza si trova sulla tua destra
- D.  Esci dall'ascensore A, gira a sinistra. La stanza si trova sulla tua sinistra

- D6. Quando si taglia un oggetto con una forbice, si esercita una forza ( $S$ ), mentre l'oggetto che si vuole tagliare oppone una resistenza ( $T$ ).

La formula

$$S = \frac{L \times T}{M}$$

permette di calcolare la forza che si esercita con una forbice, tenendo conto di due elementi: la distanza ( $L$ ) tra il perno fisso intorno a cui si muovono le lame e il punto in cui viene opposta la resistenza al taglio, e la distanza ( $M$ ) tra l'impugnatura e il perno fisso. La forbice nella foto viene utilizzata per potare gli alberi.



- a. Quale fra le seguenti formule descrive meglio una forbice come quella in fotografia?

A.   $S = \frac{7 \times T}{1}$

B.   $S = \frac{1 \times T}{7}$

dalla figura si vede che  $M$  è circa 7 volte  $L$

C.   $S = \frac{2 \times T}{4}$

D.   $S = \frac{4 \times T}{2}$

- b. Quale tra le seguenti frasi corrisponde alla forbice descritta da questa formula?

$$S = \frac{10 \times T}{5}$$

se  $L=10$  e  $M=5$  significa che le lame sono lunghe circa il doppio del manico

A.  Una forbice con le lame molto corte, affilate e l'impugnatura molto robusta

B.  Una forbice con le lame lunghe come la distanza fra il perno fisso e l'impugnatura

C.  Una forbice con le lame più lunghe della distanza fra il perno fisso e l'impugnatura

D.  Una forbice con le lame più corte della distanza fra il perno fisso e l'impugnatura

**D7.** Anna e Daniele giocano con due dadi. Ciascuno tira i due dadi e moltiplica i due numeri.  
Ad esempio, in questo caso  $4 \times 3 = 12$ .



I prodotti dispari sono solo nove:

1x1; 1x3; 3x3

3x1; 3x3; 3x5

5x1; 5x3; 5x5

Anna vince se il prodotto è un numero pari.  
Daniele vince se il prodotto è un numero dispari.

Hanno entrambi la stessa probabilità di vincere?  
Scegli la risposta e completa la frase.

Sì, perché .....

.....

.....

No, perché il prodotto è dispari solo se entrambi i dadi sono dispari, mentre è pari anche se un solo dado è pari, ad esempio  $3 \times 4 = 12$  pari. Quindi è più probabile che il prodotto di due dadi sia pari. Precisamente sui 36 possibili, quelli dispari sono 9, quelli pari sono 27

**D8.** La seguente tabella riporta i dati sulla cittadinanza degli alunni iscritti a un Istituto Comprensivo:

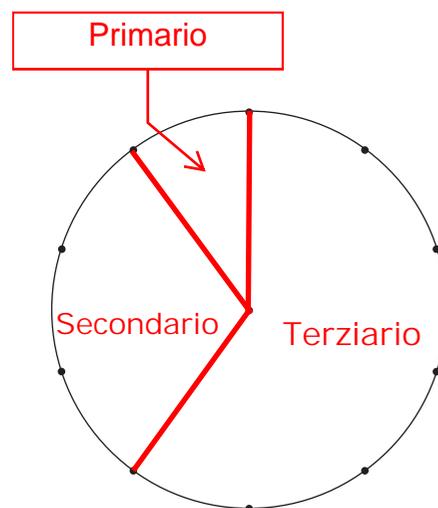
TIPO DI SCUOLA	TOTALE ALUNNI	ALUNNI ITALIANI	ALUNNI STRANIERI	PERCENTUALE ALUNNI STRANIERI
INFANZIA	200	120	80	40,0%
PRIMARIA	400	308	92	23,0%
SECONDARIA DI 1° GRADO	400	280	120	30,0%
TOTALE	1000	708	292	29,2%

Qual è la percentuale di alunni stranieri dell'intero istituto?

- A.  93,0%
  - B.  41,2%
  - C.  31,0%
  - D.  29,2% 292 su 1.000 = 29,2 su 100 = 29,2 %
- La percentuale è il rapporto tra gli alunni stranieri (292) e gli alunni totali (1.000)

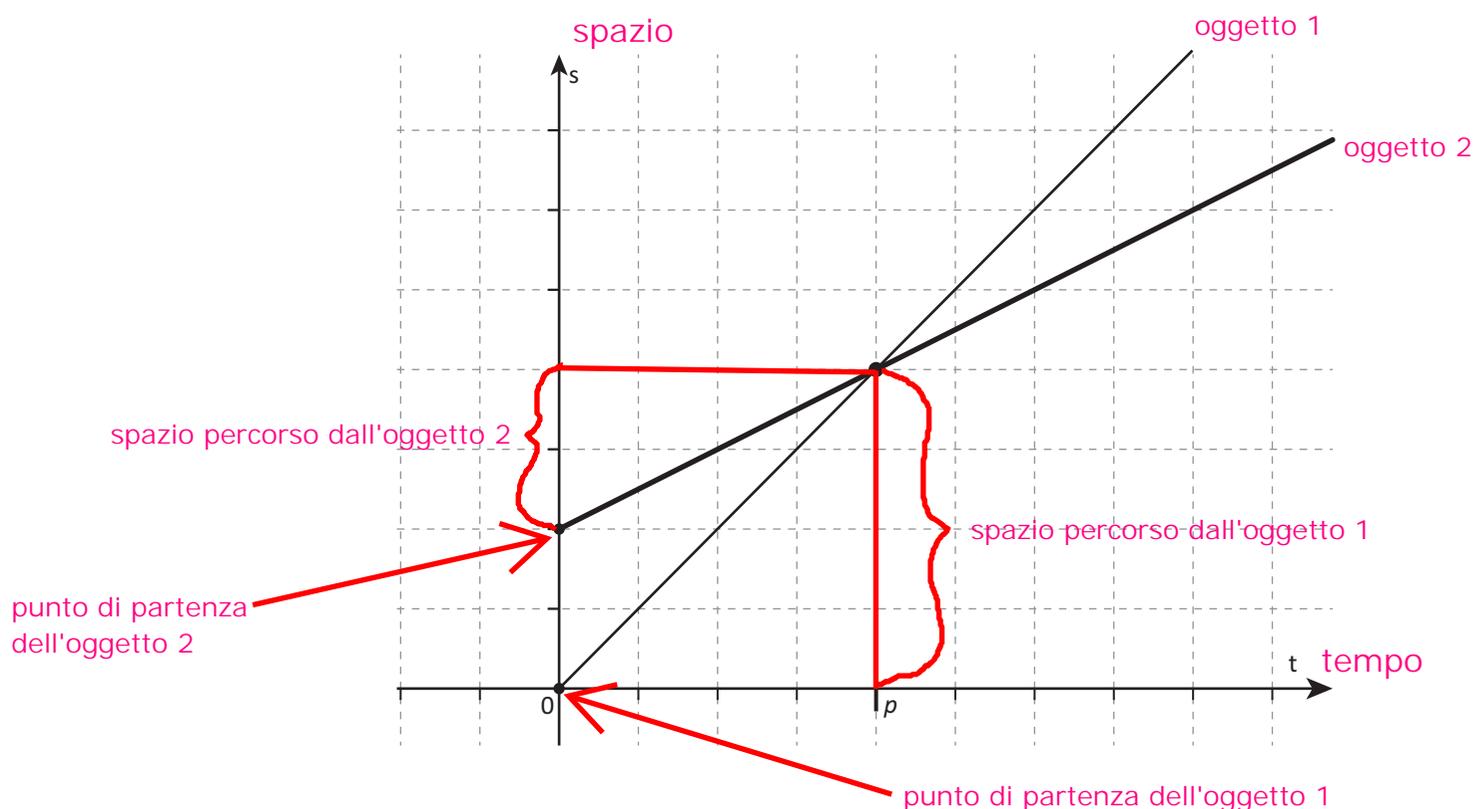
- D9. Utilizza il cerchio qui sotto per rappresentare con un areogramma la percentuale di produzione del reddito per i diversi settori economici scritti in tabella. Per ciascun settore rappresentato, scrivi il nome corrispondente.

Settore economico	Percentuale (%)
Primario	10
Secondario	30
Terziario	60



Il Primario occupa uno spicchio, il Secondario ne occupa tre e il Terziario sei.

D10. Il seguente grafico rappresenta il moto di due oggetti che si muovono sulla stessa traiettoria rettilinea.



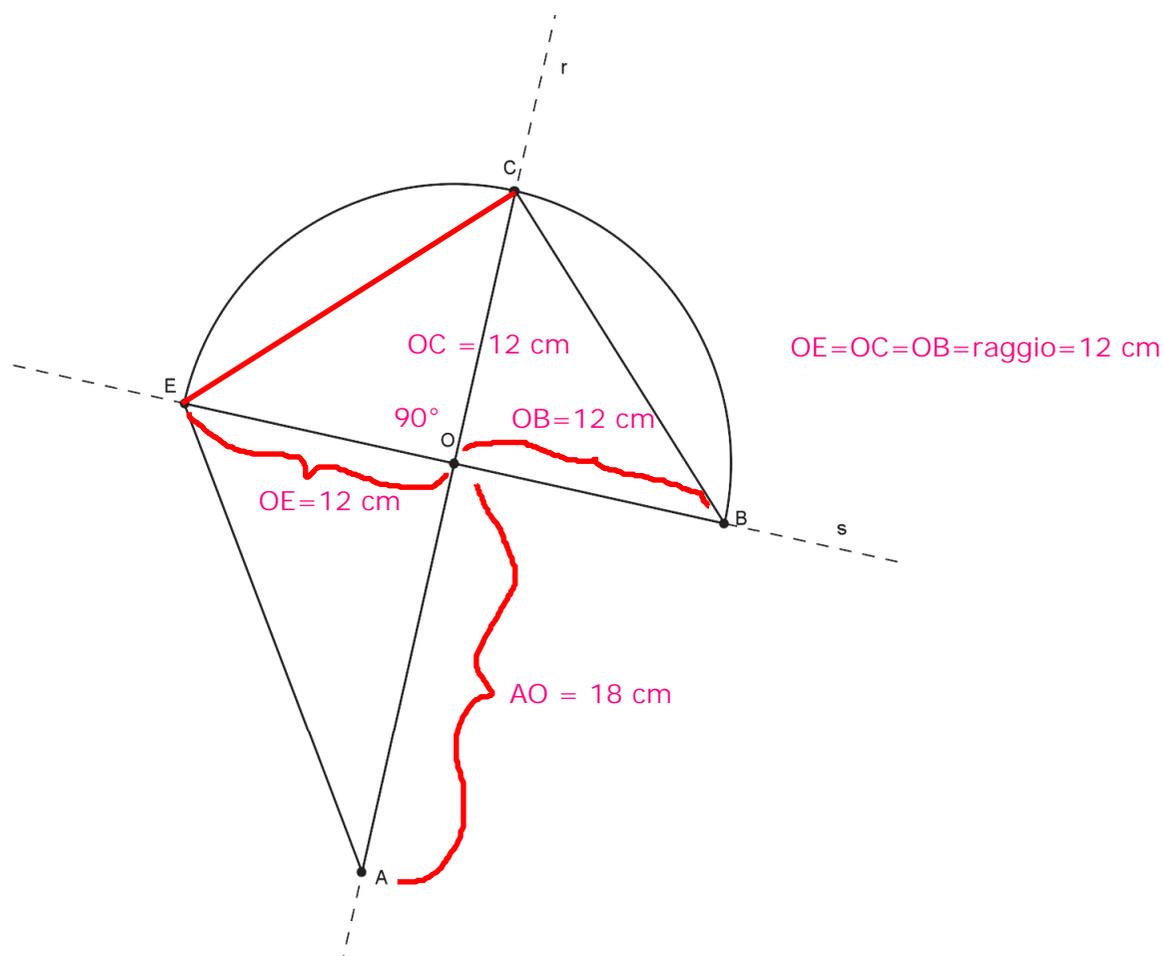
a. Il grafico può rappresentare

- A.  il moto di due oggetti che partono all'istante 0 da due posizioni differenti
- B.  il moto di due oggetti che partono uno all'istante 0 e l'altro in un istante successivo *No, perché entrambi i grafici iniziano al tempo 0*
- C.  il moto di due oggetti che partono all'istante 0 dallo stesso punto con velocità diverse *No, perché un grafico inizia allo spazio 0, l'altro no.*
- D.  il moto di due oggetti che viaggiano alla stessa velocità *No, perché nello stesso tempo, un oggetto percorre più spazio dell'altro*

b. Nell'istante  $p$

- A.  i due oggetti si trovano nello stesso punto
- B.  i due oggetti hanno la medesima velocità *No, vedi sopra la risposta D.*
- C.  i due oggetti hanno percorso lo stesso spazio a partire dall'istante 0 *No, l'oggetto 1 ha percorso 4 quadretti, l'altro ne ha percorsi 2.*
- D.  i due oggetti si fermano *No, i due oggetti stanno muovendosi entrambi.*

- D11. Nella seguente figura le rette  $r$  ed  $s$  sono perpendicolari tra loro e  $\widehat{BCE}$  è una semicirconferenza di centro  $O$ . La lunghezza del segmento  $AO$  è di 18 cm e la lunghezza del segmento  $OB$  è di 12 cm.



- a. Congiungi C con E. Qual è l'area del triangolo AEC?

- A.  90 cm<sup>2</sup>  
 B.  108 cm<sup>2</sup>  
 C.  180 cm<sup>2</sup>  
 D.  216 cm<sup>2</sup>

- b. Scrivi i calcoli che hai fatto per trovare la risposta.

L'area di AEC si trova utilizzando la base  $AC = AO + OC = 18 + 12 = 30$  cm e l'altezza  $OE = 12$  cm.

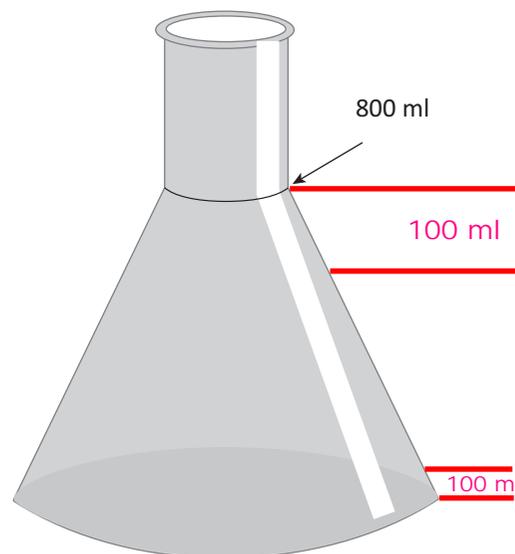
Area = base per altezza diviso due = 30 per 12 diviso 2 = 180 cm quadrati

M1308D1200

**D12. Giovanni versa 100 ml di acqua alla volta nel recipiente che vedi in figura fino a 800 ml. Ogni volta segna con una tacchetta sul recipiente il livello raggiunto dall'acqua. Com'è la distanza tra le tacchette segnate da Giovanni?**

In alto il cono si restringe, per contenere 100 ml il livello sarà più alto di quello raggiunto in basso, dove il cono è più largo.

- A.  La distanza tra le tacchette diminuisce verso l'alto
- B.  La distanza tra le tacchette aumenta verso l'alto
- C.  La distanza tra le tacchette si mantiene costante
- D.  La distanza tra le tacchette prima aumenta e poi diminuisce



M1308D1300

**D13. Una medicina viene venduta in scatole da 28 compresse divisibili come quella in figura. Ogni compressa è da 20 mg. La nonna di Piero deve prendere tutti i giorni, per un mese, 30 mg di questa medicina.**



**Per quanti giorni la nonna di Piero può prendere la sua dose giornaliera del farmaco utilizzando una sola scatola?**

**Scrivi come hai fatto per trovare la risposta e poi riporta il risultato.**

La nonna deve prendere 1 compressa e mezza al giorno ( $20 + 10 = 30$  mg)

.....  
 Ogni due giorni prenderà 3 compresse, in 4 giorni 6 compresse, in 8 giorni 12 compresse,  
 .....  
 in 16 giorni 24 compresse, in 17 giorni 25 e mezza, in 18 giorni 27 compresse e ne avanzerà una,  
 .....  
 che non basta per la sua dose quotidiana.

**Risultato:** <sup>18</sup>..... giorni

- D14.** In Europa, i numeri delle scarpe corrispondono circa ai  $\frac{3}{2}$  della lunghezza (in cm) del piede.  
 Negli USA i numeri delle scarpe sono attribuiti in modo diverso, come si vede dalla tabella che segue:

NUMERI DELLE SCARPE										
Europa (E)	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
USA (U)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

- a. Giorgio ha il piede lungo 24 cm. Quale numero di scarpe dovrà acquistare in Italia?

Risposta: i tre mezzi di 24 sono: 24 diviso 2 per 3 = 36

- b. John porta scarpe numero 7, misura USA. Qual è all'incirca la lunghezza del suo piede?

Risposta: .....26..... cm 7 U = 39 E per trovare i cm: 39 diviso 3, moltiplicato per 2

- c. Scrivi la relazione che ti permette di passare dal numero di scarpe USA (U) al numero di scarpe europeo (E).

Risposta: E = U + 32 (i numeri europei si trovano aumentando gli americani di 32)

M1308D1500

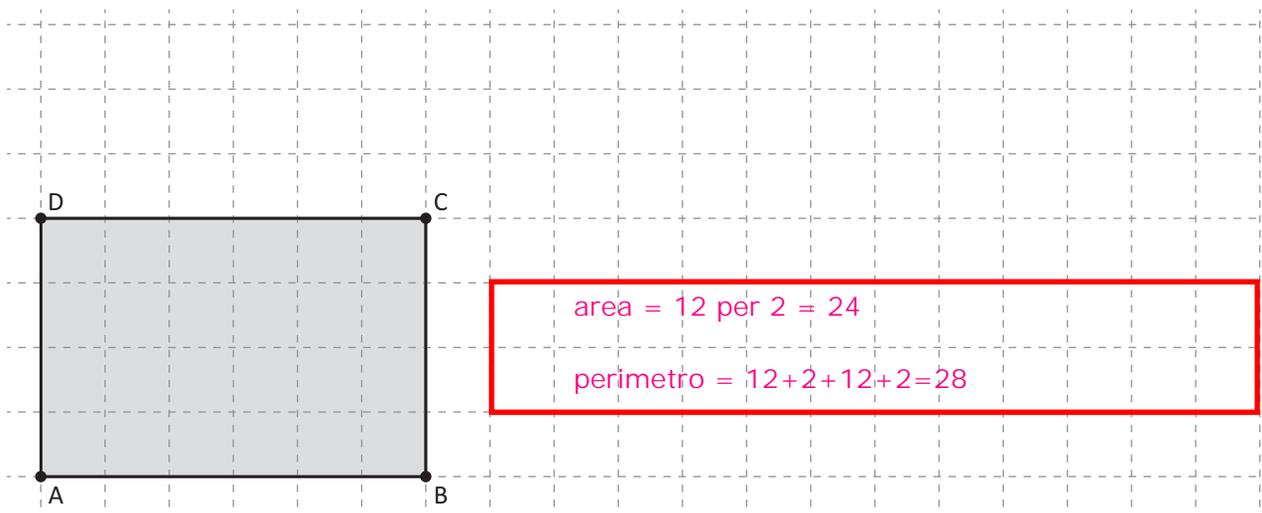
- D15.** La distanza tra due corpi celesti è  $5 \times 10^6$  km. Qual è la distanza equivalente in metri?

- A.   $5 \times 10^{18}$  m  
 B.   $5 \times 10^9$  m  
 C.   $5 \times 10^3$  m  
 D.   $5 \times 10^2$  m

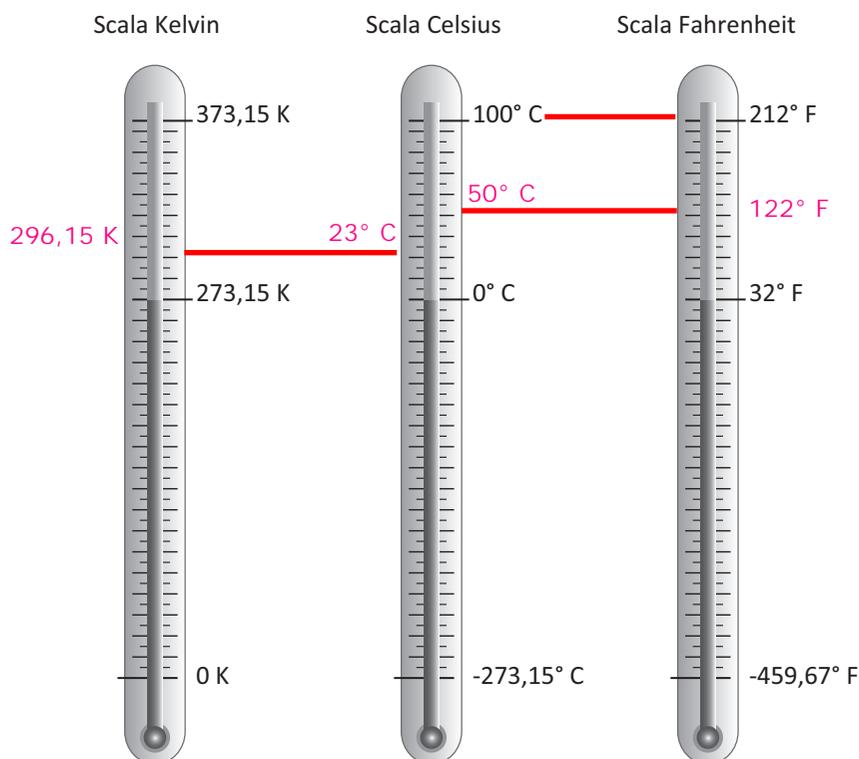
1 km = 1.000 m = 10 alla terza metri  
 quindi devo aggiungere tre zeri e l'esponente diventa 9

M1308D1600

- D16.** Disegna nel piano quadrettato un rettangolo che abbia la stessa area del rettangolo ABCD, ma perimetro maggiore.



**D17.** Per la misura delle temperature, vengono utilizzate tre scale termometriche diverse: la scala Celsius (°C), la scala Fahrenheit (°F) e la scala Kelvin (K).  
Nell'immagine sono rappresentati tre termometri tarati con le diverse scale.



Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).

		V	F
a.	La temperatura di ebollizione dell'acqua è 100°F <i>No, 100° C</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b.	293 Kelvin corrispondono a 23°C <i>23° C=273,15+23=296,15 K 293K-273,15K=19,85° C</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c.	50°C corrispondono a 122°F <i>a metà tra 32 e 212 c'è 122° F la media: (212+32)/2=122° F</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D18.** La velocità del suono nell'aria è di circa 340 metri al secondo, di molto inferiore alla velocità della luce. Durante un temporale, un fulmine si scarica a terra. Mario vede il lampo e 3 secondi dopo sente il tuono.

a. A che distanza da Mario, all'incirca, si è scaricato il fulmine?

Risposta: *1020* metri *in pratica la luce del fulmine viene vista istantaneamente, mentre in 3 secondi il suono percorre: 340 per 3 = 1020 metri*

b. Dopo quanto tempo Mario avrebbe sentito il tuono se il fulmine si fosse scaricato a una distanza di circa 1,7 km da lui?

Risposta: *5* secondi *1700 diviso 340 = 5 secondi*

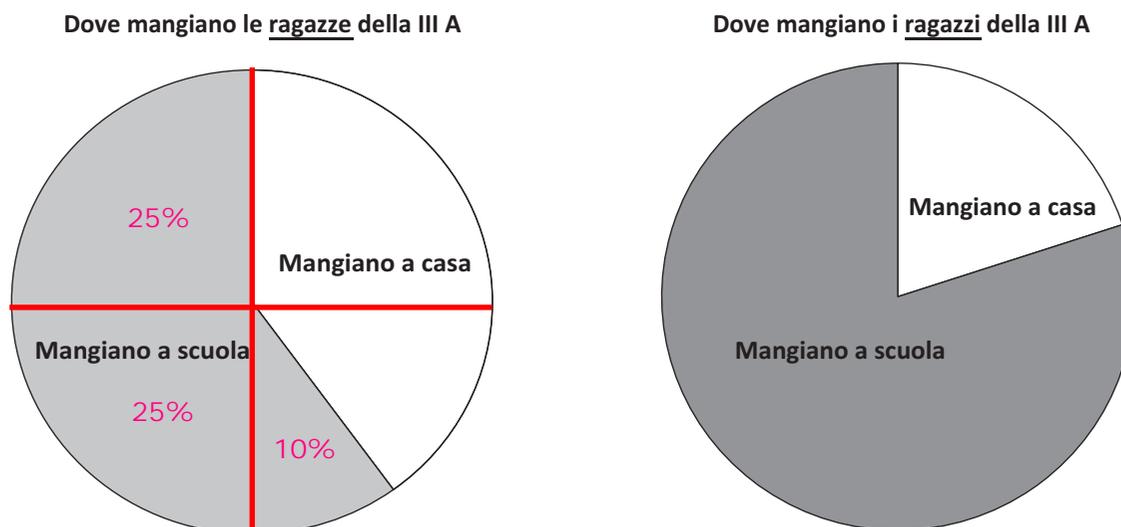
**D19. Il numero  $\sqrt{6,4}$  è all'incirca uguale a**

- A.  3,2 *no perché  $3,2 \text{ per } 3,2 > 9 > 6,4$*
- B.  2,5 *sì perché il quadrato di 2,5 sarà maggiore di 2 per 2 e minore di 3 per 3,  $4 < 6,4 < 9$*
- C.  0,8 *no perché essendo  $0,8 < 1$  il quadrato di 0,8 sarà  $< 1$ , precisamente 0,64*
- D.  8,0 *no, perché  $8 \text{ per } 8 = 64 > 6,4$*

**D20. In un rifugio di alta montagna, il 31 marzo 2012 alle ore 6:00, è stata registrata una temperatura di 8 gradi sotto lo zero; alle ore 15:00 la temperatura era salita di 12 gradi mentre alle ore 22:00 era scesa di 14 gradi rispetto alle ore 15:00. Quale delle seguenti espressioni permette di calcolare la temperatura alle ore 22:00?**

- A.   $(-8) + (-12) - (-14)$  *no, qui scende di 12 e sale di 14*
- B.   $(-8) + (+12) - (-14)$  *no, qui sale di 12 e sale di 14*
- C.   $(-8) - (+12) - (+14)$  *no, qui scende di 12 e scende di 14*
- D.   $(-8) + (+12) - (+14)$  *sì, qui sale di 12 e scende di 14*

**D21. I seguenti grafici mostrano le percentuali di ragazzi e ragazze della III A che a pranzo mangiano a casa o a scuola.**



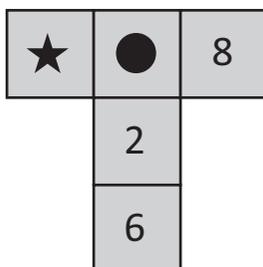
- a. **Stima la percentuale di ragazze della III A che mangiano a scuola.**  
 Risposta: *circa  $25 + 25 + 10 = 60\%$*
- b. **Nella III A ci sono 15 ragazzi. Quanti mangiano a casa?**  
 Risposta: *3 mangiano a casa poco meno di 1/4, quindi se 1/4 di 15 = 3,75 mangeranno a casa 3 ragazzi.*

**D22. Se  $n$  è un numero naturale, allora il numero  $n \cdot (n + 2)$**

i numeri naturali sono: 1; 2; 3; 4; ...;  $n$ ;  $n+1$ ;  $n+2$ ; ...

- A.  è sempre dispari *no, se  $n=2$ , abbiamo:  $2 \cdot (2+2)=8$*
- B.  è sempre pari *no, se  $n=1$ , abbiamo:  $1 \cdot (1+2)=3$*
- C.  è dispari se  $n$  è pari *no, se  $n$  è pari=2, abbiamo:  $2 \cdot (2+2)=8$*
- D.  è dispari se  $n$  è dispari *sì, perché ogni numero moltiplicato per un altro dispari, non è divisibile per 2, cioè non è pari.*

**D23. Nello schema, la somma dei numeri in orizzontale è uguale alla somma dei numeri in verticale. Alcuni numeri sono coperti da simboli.**



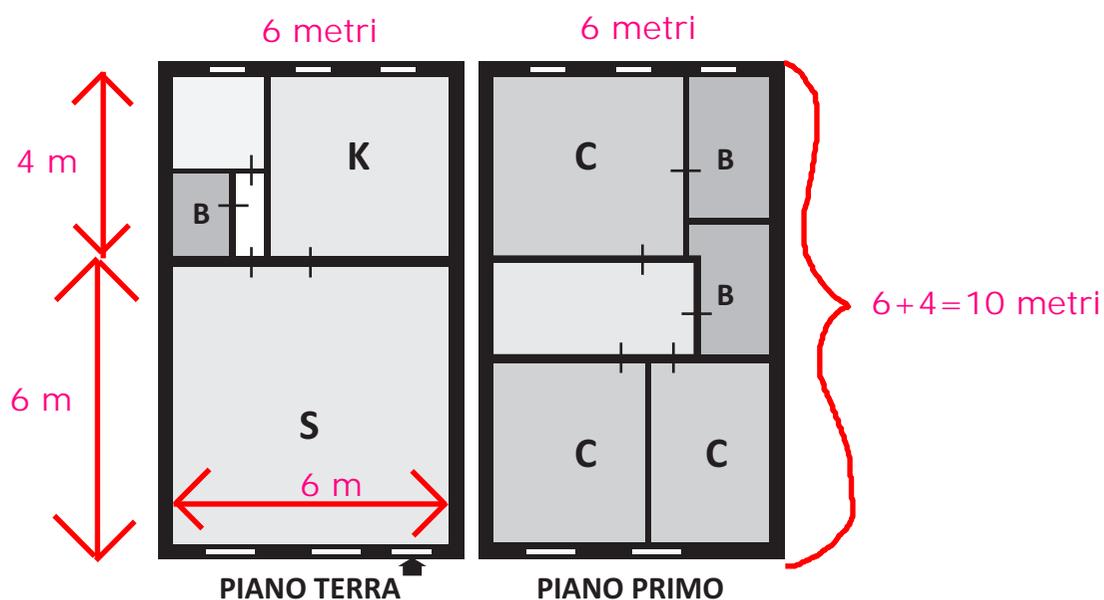
L'affermazione "Al posto della stellina c'è il numero 0" è sicuramente vera?

Scegli la risposta e completa la frase.

- Sì, perché** ..... *chiamo il tondo "x" e la stellina "y", allora posso scrivere:*  
 *$6+2+x=8+x+y$  che diventa:  $8+x=8+x+y$*   
*affinché l'uguaglianza sia valida, la "y" deve valere "0".*  
*Se ad esempio la "x" fosse = 3, avremmo:  $8+3=8+3+y$ , cioè  $11=11+y$ ,*  
*che è vero solo se la "y" vale "0".*
- No, perché** .....

D24. In figura è rappresentata la pianta in scala di un appartamento su due livelli.

Il soggiorno (S) e la cucina (K) sono al piano terra. Entrambi i locali sono di forma quadrata e misurano rispettivamente  $36 \text{ m}^2$  e  $16 \text{ m}^2$ .



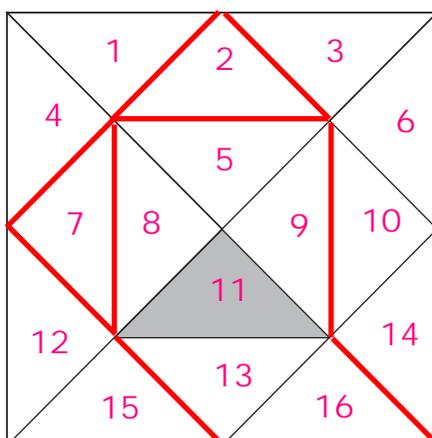
Il lato della sala è la radice quadrata di  $36 = 6$  metri; il lato della cucina è la radice quadrata di  $16 = 4$  metri.

Quanto misura la superficie dell'intero appartamento?

- A.   $104 \text{ m}^2$   
 B.   $120 \text{ m}^2$   
 C.   $208 \text{ m}^2$   
 D.   $576 \text{ m}^2$

Piano terra =  $6 \cdot 10 = 60$  metri quadrati; piano primo =  $6 \cdot 10 = 60$  metri quadrati  
 Totale =  $60 + 60 = 120$  metri quadrati.

D25. In figura è rappresentato il gioco del Tangram con i pezzi che lo compongono.



A quale frazione dell'area del Tangram corrisponde il pezzo colorato in grigio?

- A.  Un settimo
- B.  Un ottavo
- C.  Un quindicesimo
- D.  Un sedicesimo

D26. Il Grafico A e il Grafico B rappresentano le assenze del primo quadrimestre di una classe di 20 alunni.

Grafico A: giorni di assenza degli alunni

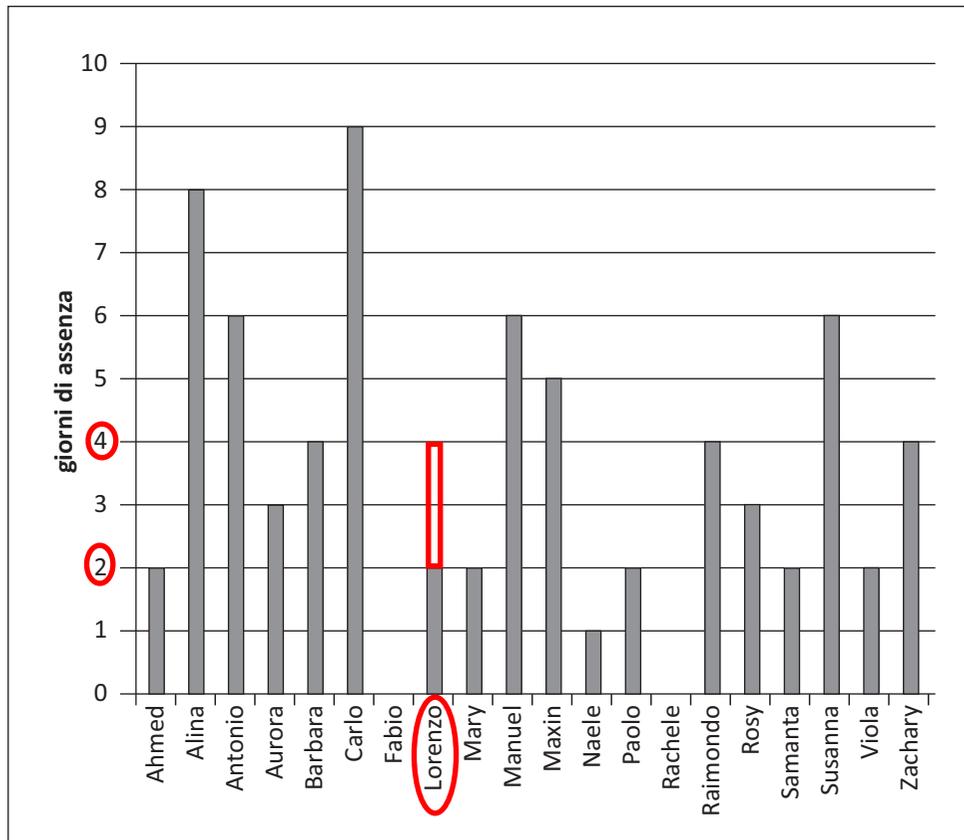
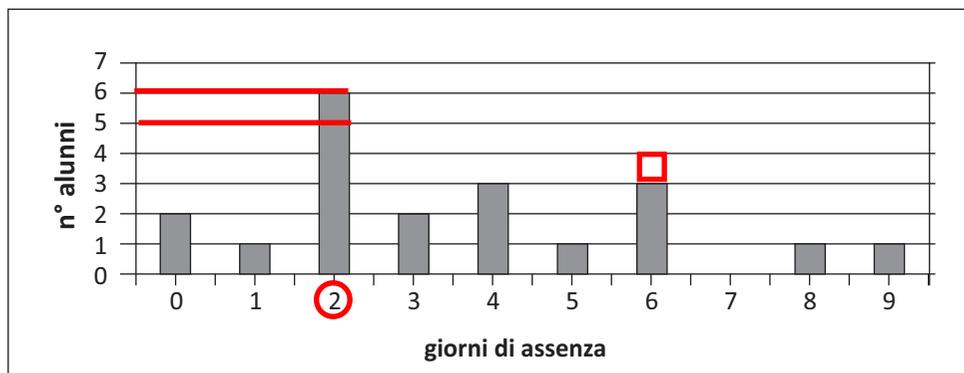


Grafico B: distribuzione delle assenze



a. Qual è la moda delle assenze? *la moda è il valore che compare più frequentemente, quindi la moda=2 perché compare 6 volte.*  
 Risposta: .....**2**..... giorni

b. Se Lorenzo avesse fatto il doppio delle assenze, quali cambiamenti ci sarebbero nel Grafico B? *un alunno in più fa 4 assenze ed un alunno in meno ne fa 2.*  
 Per rispondere completa la frase che segue.

La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da .....**3**..... a .....**4**..... e la colonna corrispondente a .....**2**..... assenze *diminuisce* da .....**6**..... a .....**5**.....

**D27. Nella scuola “Nino Bixio” ci sono 600 studenti e un insegnante ogni 15 studenti.**

**a. Quale proporzione permette di trovare il numero x degli insegnanti?**

A.   $x : 15 = 1 : 600$

B.   $15 : 1 = x : 600$

C.   $1 : 15 = x : 600$  1 insegnante ogni 15 e "x" insegnanti ogni 600

D.   $x : 1 = 15 : 600$

**b. Nella scuola “Giuseppe Garibaldi”, con lo stesso numero di studenti della “Nino Bixio”, il numero degli insegnanti è la metà. Quanti studenti ci sono per ogni insegnante? se gli insegnanti sono la metà, ogni insegnante avrà 30 studenti, il doppio.**

**Risposta:** .....30.....

**D28. Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).**

		V	F	
a.	$\frac{3}{2}$ è il triplo di 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	$\frac{3}{2}$ è il triplo di $\frac{1}{2}$ , inoltre il triplo di 2 è $3 \cdot 2 = 6$
b.	$\frac{3}{2}$ è la metà di 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$\frac{3}{2}$ significa 3 diviso 2 = 1,5 e infatti la metà di 3 è 1,5
c.	$\frac{3}{2}$ è il doppio di $\frac{3}{4}$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il doppio di $\frac{3}{4} = \frac{3}{4} \cdot 2 = \frac{3}{2}$ Inoltre $\frac{3}{2} = 1,5$ che è il doppio di $\frac{3}{4} = 0,75$



